

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. BATALIONU AK „BARBARA”**  
**W LUBASZOWEJ**

*A jeśli komu droga otwarta do nieba,  
Tym, co służą ojczyźnie.  
Jan Kochanowski, Pieśń XII*

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

## **I ROZDZIAŁ**

### **1. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

## **II. ROZDZIAŁ**

### **1. Misja szkoły.**

- a) Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
- b) Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
- c) Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- d) Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
- e) Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- f) Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### **2. Wizja szkoły (czyli kim chcemy być).**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim regionem, ze swoją Ojczyzną.

## **III ROZDZIAŁ**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

## **1. Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. Zadania:**

- a) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- c) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- d) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców

i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

### 4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, ciekawy świata, wykazuje się samodzielnością, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

### **5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- a) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- b) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- c) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- a) brak motywacji do nauki u części wychowanków,
- b) niskie potrzeby edukacyjne u niektórych uczniów,
- c) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- d) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
- e) niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki praw i obowiązków dziecka,
- f) poszerzenie się przestrzeni związanej z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, rozmowa z uczniami, rodzicami ),
- g) niski poziom wiedzy dotyczącej dobrego wychowania

### **6. Kryteria efektywności.**

- a) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

- b) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- c) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

### **a) Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

### **b) Nauczyciel:**

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

**c) Wychowawca klasy:**

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem z PPP w Tuchowie szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, rozpoznaje potrzeby edukacyjne i wychowawcze.
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

**d) Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

#### **IV ROZDZIAŁ**

##### **Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I-III.**

| <b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b> | <b>Sposoby realizacji zadań</b>  |
|--|--|
| Wzajemne poznanie się.                                   | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.<br>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | 1. Prowadzenie zajęć: koła artystycznych, przedmiotowych, sportowych, zainteresowań.<br>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie   |

|   |   |
|---|---|
|   | uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów.<br>3.Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.  |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.                              | 1.Uczenie form dobrego zachowania.<br>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.   |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru, zawieranie kontraktów klasowych.<br>2. Wdrażanie systemów motywacyjnych.<br>3. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.  |
| Bezpieczeństwo.   | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.<br>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.<br>3.Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją oraz komisją Profilaktyki<br>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy, współpraca z OSP.<br>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.<br>7. Realizacja programu „Bezpieczne dziecko”.<br>8. Udział w programie „Bezpieczny Puchatek” |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności.   | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.<br>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.  |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.  | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.<br>2. Poznanie obowiązków ucznia.<br>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.<br>4. Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.  |
| Dbłość o dobry klimat w szkole.   | 1.Analiza oczekiwań uczniów i rodziców w/c szkoły.<br>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.<br>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim  |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.                              | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.<br>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.<br>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym , środowiskowym i państwowym.  |
| Przygotowanie uczniów do  | 1.Nauczanie informatyki od I klasy i nauki  |



|   |  |
|---|--|
| praktycznego wykorzystania wiedzy.  | <p>programowania!</p> <p>2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</p>  |
| Propagowanie zdrowego stylu życia.  | <p>1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3.Realizacja programów: „Śniadanie daje moc”, „Mamo, Tato -nie pal!”.</p> <p>4. Zawody sportowe dla uczniów – Dzień sportu szkolnego.</p> <p>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p>   |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | <p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjnych , logopedycznych, rewalidacyjnych ,</p> <p>2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz specjalistami.</p>  |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.   | <p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.   | <p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>   |

**Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas IV–VIII.**

| <b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>                 | <b>Sposoby realizacji zadań</b>   |
|--|---|
| Rozwój osobowości ucznia.  | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:<br>(-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,<br>(-) wdrażanie do autorefleksji<br>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:<br>(-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,<br>(-) wdrażanie do samooceny,<br>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:<br>(-) motywowanie do nauki szkolnej,<br>(-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów<br>(-) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,<br>(-)rozwijanie zdolności twórczego myślenia,<br>(-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,<br>(-)pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,<br>(-) kształtowanie hierarchii wartości,<br>(-) praca z uczniem zdolnym,<br>(-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;<br>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:<br>(-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,<br>(-) poszanowanie praw i potrzeb innych,<br>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:<br>(-) wdrażanie do empatii,<br>(-) współpracę w zespołach,<br>(-) realizację projektów,<br>(-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,<br>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:<br>(-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,   |

|   |   |
|---|---|
|   | (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.   |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>3. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>(-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>(-) poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>(-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> </li> <li>4. Organizacja dnia obywatelskiego.</li> </ol>                               |
|   |   |
| Kształtowanie postaw patriotycznych   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach rocznicowych przygotowanych przez uczniów.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z dziejami Batalionu AK „Barbara”- Bieg patriotyczny.</li> <li>5. Wykonanie okazjonalnych gazetek ściennych.</li> </ol>  |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki, edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</li> </ol>  |
|   |   |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno wyrównawczych, zajęć korekcyjnych, logopedycznych,</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</li> </ol>   |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> </ol>   |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>   |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | <p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach oraz indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>   |
| Zdrowy styl życia.                                   | <p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programie: „Program dla szkół”- warzywa i owoce.</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Realizacja programu „Śniadanie daje moc”</p> <p>7. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Zawody sportowe dla uczniów – Dzień sportu szkolnego.</p>   |
| Profilaktyka zagrożeń.                               | <p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(-) diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>(-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>(-) gazetki ściennie,</li> <li>(-) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>(-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li> <li>(-) pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>(-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów<br/> (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,<br/> (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.<br/> 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:<br/> (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)<br/> 4. Jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,<br/> (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych.</p> |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | <p>1. Diagnoza środowiska:<br/> (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,<br/> (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.<br/> 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.<br/> 3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</p>  |

## V ROZDZIAŁ

### Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program uchwalony na radzie pedagogicznej 14 września 2017 r.

Program zanalizowany i uchwalony na zebraniu rady rodziców 29 września 2017 roku.

Program przedstawiony i zaakceptowany na zebraniu z rodzicami 16 listopada 2017 roku.